

# I.C.S. "PAOLO E LARISSA PINI"

---

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

---

### Scenario di riferimento

L'Istituto Comprensivo opera in un contesto culturale che dall'analisi dell'Invalsi viene definito medio basso per l'anno 2014/2015. Le classi sono di composizione varia: nell'istituto è presente una certa eterogeneità sociale, motivata dal fatto che l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è considerevole (41%). Questo porta a sviluppare e a consolidare nell'utenza il fondamentale concetto di essere cittadino del mondo. L'eterogeneità di provenienza crea anche differenze culturali ben presenti a tutti gli operatori scolastici. L'impostazione didattica richiede così una grande organizzazione del lavoro, una revisione continua dei livelli di preparazione di base e una progettazione dei livelli comunicativi.

La vision della scuola è migliorare il successo scolastico di ogni alunno e accompagnarlo nel percorso di apprendimento affinché "impari a imparare" e sia in grado di trasferire nella vita reale le competenze acquisite a scuola. L'istituto comprensivo attua una serie di strategie volte al miglioramento del successo formativo di ciascun allievo elaborando

piani personalizzati mirati al rispetto dello stile di apprendimento individuale e ai tempi e alle esigenze di ciascun individuo.

L'istituto comprensivo è sempre attento e sensibile alle iniziative innovative volte alla formazione dei docenti e alle competenze del personale. Ogni gruppo di lavoro mette a disposizione il suo operato nel pieno rispetto della trasparenza e della condivisione di quanto realizzato. La scuola favorisce e agevola sempre lo scambio professionale mettendo a disposizione spazi e attrezzature.

La scuola spende le sue risorse per l'inclusione e la valorizzazione di culture diverse. E' una scuola flessibile perché si adatta in itinere al contesto articolato nel quale si trova ad operare, progettando interventi mirati alle molteplici esigenze che l'utenza pone.

Esiste all'interno della scuola un nucleo di valutazione che si occupa di redigere il curricolo, tenendo conto della normativa ministeriale e della realtà della scuola. Il POF (triennale dal 2016-17) verrà revisionato periodicamente e aggiornato sulla base delle nuove proposte di tutti i plessi dell'Istituto. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro costituiti da docenti atti a redigere programmazioni disciplinari, a strutturare per alcune discipline verifiche iniziali, intermedie e finali per classi parallele e a formulare griglie di correzione comuni. Si utilizza un modello per la certificazione delle competenze in attesa della certificazione proposta dal ministero, attualmente oggetto di rielaborazione.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF e rappresenta una strategia per intraprendere un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

| <b>IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento</b> | <b>Criticità individuate/piste di miglioramento</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Punti di forza della scuola/ risorse</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                | <p><b><i>Esiti studenti</i></b><br/>           Gli esiti delle prove INVALSI risultano, in generale, al di sotto della media nazionale. I risultati non sono uniformi per tutte le classi: alcuni punteggi superano la media nazionale, altri si discostano in negativo.</p> | <p><b><i>Esiti studenti</i></b><br/>           Analisi accurata dei risultati delle prove con riflessione collegiale. Consapevolezza di interventi mirati al miglioramento delle prove stesse</p>                                                                         |
|                                                                                                | <p><b><i>Curricolo progettazione, valutazione</i></b><br/>           Gli esiti delle prove mettono in evidenza l'evidenza di rafforzare le competenze richieste dall'Invalsi</p>                                                                                             | <p><b><i>Curricolo progettazione, valutazione</i></b><br/>           L'istituto elabora un curricolo per le competenze disciplinari trasversali tenendo conto delle esigenze, delle caratteristiche degli allievi, delle abilità e conoscenze che devono raggiungere.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Continuità, orientamento</b></p> <p>Contraddizione fra il non successo degli alunni che seguono il consiglio orientativo e il successo di quelli che non lo seguono</p>                                                                                                                                             | <p><b>Continuità, orientamento</b></p> <p>Attenzione puntuale e strutturata della scuola verso le attività di orientamento</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Risultati dei processi autovalutazione</p> | <p><b>Esiti studenti</b></p> <p>L'andamento complessivo in italiano, matematica e inglese degli alunni delle classi prime della scuola secondaria al termine del primo quadrimestre presenta più criticità che non quello degli alunni delle classi quinte della scuola primaria al termine del secondo quadrimestre.</p> | <p><b>Esiti studenti</b></p> <p>Presenza di prove di verifica comuni nelle interclassi della scuola primaria e in alcune discipline della scuola secondaria di I grado</p>                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <p><b>Curricolo progettazione, Valutazione</b></p> <p>Lo sviluppo delle competenze trasversali è un aspetto in parte trascurato</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Curricolo progettazione, valutazione</b></p> <p>Consapevolezza di poter migliorare la performance con interventi educativi organici e sistematici. Condivisione di un processo educativo in verticale che comporta la collaborazione dei docenti di vari ordini di scuola. Scelta prioritaria di costruire curricoli di italiano, matematica e lingua inglese come primo step.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>Continuità, orientamento</b><br>Codivisione costruttiva con la famiglia del percorso di orientamento                                                                                                                                                                                          | <b>Continuità, orientamento</b><br>Utilizzo di una didattica laboratoriale per scoprire attitudini<br>Visite periodiche agli istituti superiori                                                                                           |
| <b>Linea strategica del piano</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Innalzamento del successo scolastico</i>                                                                                                                                                                                               |
| Definizione di:                   | <b>Obiettivi strategici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Indicatori</b>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | <b>Esiti studenti</b><br>Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e lingua inglese.<br>Raccordo della programmazione di italiano, matematica e lingua inglese tra scuola primaria e scuola secondaria.                                                                             | <b>Esiti studenti</b><br>Si auspica l'80 % dei risultati positivi nelle prove Invalsi.<br>Diminuzione del numero di insufficienze in italiano, matematica e lingua inglese degli alunni delle classi prime della scuola secondaria.       |
|                                   | <b>Curricolo progettazione, valutazione</b><br>Elaborazione di un percorso didattico verticale privo di ripetizioni o omissioni.<br>Raggiungimento di un'azione educativa didattica efficace                                                                                                     | <b>Curricolo progettazione, valutazione</b><br>Concordanza con i traguardi per le competenze contenuti nelle nuove Indicazioni<br>Migliori performance nel raggiungimento dei traguardi in uscita alla fine del primo ciclo di istruzione |
|                                   | <b>Continuità, orientamento</b><br>Potenziamento nello studente della consapevolezza di sé<br>Crescita globale delle capacità progettuali decisionali<br>Educazione alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e consapevoli<br>Capacità di operare scelte responsabili e coerenti | <b>Continuità, orientamento</b><br>Si auspica che l'80% degli alunni segua il consiglio orientativo e superi il primo anno di scuola superiore.                                                                                           |

| Indicazioni di progetto  | Titolo del progetto                                                                                                              | Continuità tra primaria e secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Durata del progetto                                                                                                              | L'intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Pianificazione           | Pianificazione obiettivi operativi:<br>2 incontri di 2 ore ciascuno di commissione tra alcuni docenti di quinta primaria e media | Obiettivi operativi:<br>analisi e scelta delle prove comuni di passaggio, applicazione nelle classi e verifica delle prove somministrate.<br>Indicatori di valutazione:<br>numero 2 prove per le discipline italiano, matematica e lingua inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Relazione tra la linea strategica del piano e il progetto                                                                        | Costruzione di strumenti operativi per facilitare il passaggio tra primaria e secondaria e per favorire la continuità nella valutazione delle competenze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | Risorse umane necessarie                                                                                                         | 5 docenti della scuola primaria e 5 docenti scuola secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | Destinatari del progetto                                                                                                         | Allievi delle classi quinte primaria e prime secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Realizzazione            | Descrizione delle principali fasi di attuazione                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuazione delle competenze da verificare</li> <li><input type="checkbox"/> Esame delle prove comuni</li> <li><input type="checkbox"/> Preparazione di prove condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Preparazione di una griglia e di criteri comuni di valutazione</li> <li><input type="checkbox"/> Somministrazione prove nelle classi 5<sup>A</sup> Primaria e 1<sup>A</sup> Secondaria</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione sugli esiti delle prove</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione delle prove con gli studenti per una riflessione consapevole sugli eventuali errori</li> </ul> |
|                          | Descrizione delle attività per la diffusione del progetto                                                                        | Presentazione in Collegio Docenti, in interclasse didattica delle classi quinte, nelle assemblee delle classi prime secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Monitoraggio e risultati | Descrizione delle azioni                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verbali degli incontri e copia del</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | di monitoraggio                                                                                          | <p>materiale prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Tabulazione delle 3 tipologie di prove e realizzazione di grafici per favorire la lettura dei dati acquisiti</li> <li>❑ Possibilità, in base ai risultati ottenuti di ricalibrare le prove affinché il piano di miglioramento sia il più possibile efficace</li> </ul> |
| Livello di raggiungimento degli obiettivi | Si auspica di raggiungere l'80% dei risultati positivi nelle 3 tipologie di prove                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Risultati attesi                          | Arrivare all'80% dei risultati positivi nelle prove di ingresso per gli alunni di secondaria di I grado. | Modalità di rilevazione: tabulazione dei risultati                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicazioni di progetto</b> | <b>Titolo del progetto</b>                                                                                                          | Curricolo in verticale per competenze. (classi V primaria e I secondaria di I grado, in Italiano, matematica e lingua inglese)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Durata del progetto                                                                                                                 | L'intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pianificazione                 | Pianificazione obiettivi operativi: 6 o più incontri di 2 ore ciascuno di commissione tra alcuni docenti di quinta primaria e media | Obiettivi operativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Individuazione di competenze, abilità e conoscenze perseguibili per i tre curricula esplorati</li> <li>❑ Individuazione del format ritenuto più chiaro ed efficace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Relazione tra la linea strategica del piano e il progetto                                                                           | Prima delineazione di un curricolo per competenze di italiano, matematica e lingua inglese per le classi V primaria e I secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | Risorse umane necessarie                                                                                                            | 2 docenti di inglese della scuola primaria e 2 docenti per la secondaria di I grado. 3 docenti di italiano e 3 di matematica per la scuola primaria e per la secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | Destinatari del progetto                                                                                                            | Allievi delle classi quinte primaria e prime secondaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realizzazione                  | Descrizione delle principali fasi di attuazione                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Documentazione e ricerca delle conoscenze legate ai traguardi per le competenze prescritti dalle indicazioni nazionali</li> <li>❑ Scelta dei format da utilizzare per la stesura dei curricula</li> <li>❑ Stesura dei curricula di matematica, italiano, inglese delineati per competenze, abilità, conoscenze</li> <li>❑ Elaborazione di un percorso didattico verticale che evidenzia la coerenza del processo educativo con la maturità personale degli alunni</li> </ul> |

| Indicazioni di progetto | Titolo del progetto                                                                                                                   | Orientamento e risultati a distanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Durata del progetto                                                                                                                   | L'intero anno scolastico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pianificazione          | Pianificazione obiettivi operativi:<br>2 incontri di 2 ore ciascuno di commissione tra alcuni docenti di scuola secondaria di I grado | Obiettivi operativi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> attività di preparazione volte all'inserimento in percorsi scolastici diversi</li> <li><input type="checkbox"/> attività per garantire la continuità dei percorsi scolastici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | Relazione tra la linea strategica del piano e il progetto                                                                             | Miglioramento della qualità formativa per garantire un percorso basato sulle capacità personali di ogni alunno e finalizzato all'orientamento personale, scolastico e professionale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                         | Risorse umane necessarie                                                                                                              | 5 docenti di lettere e di matematica della scuola secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                         | Destinatari del progetto                                                                                                              | Tutti gli allievi della scuola secondaria di I grado (I, II e III media) e le famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Realizzazione           | Descrizione delle principali fasi di attuazione                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Definizione della metodologia</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazione ai docenti del percorso</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Preparazione schede o strumenti per la rilevazione delle capacità individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Preparazione schede o strumenti per l'analisi delle inclinazioni individuali e attitudini degli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Guida alla ricerca in rete di informazioni riguardanti l'offerta formativa delle scuole superiori</li> </ul> |
|                         | Descrizione delle attività per la diffusione del progetto                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riunioni solo docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Riunioni docenti con le famiglie</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazioni verbali e scritte agli utenti</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                         | Descrizione delle azioni di monitoraggio                                                                                              | Il monitoraggio attraverso questionari e colloqui è finalizzato ad individuare il percorso più idoneo per ogni alunno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |