

# **Piano Didattica Digitale Integrata Istituto comprensivo Paolo e Larissa Pini**

**A.S. 2020\21**

## **Piano Didattica Digitale Integrata**

### **Indice**

- 1. Premessa e riferimenti normativi.**
- 2. Analisi del fabbisogno**
- 3. Formazione docenti**
- 4. Obiettivi del Piano**
- 5. Modalità di svolgimento delle attività**
- 6. Piattaforme e strumenti per la DDI**
- 7. Orario previsto in caso di DDI**
  - a. Scuola primaria**
  - b. Scuola secondaria di primo grado**
- 8. Metodologie e strumenti per la verifica**
- 9. Valutazione**
- 10. Alunni con bisogni educativi speciali**
- 11. Rapporti scuola-famiglia**
- 12. PRIVACY e REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## 1. Premessa e riferimenti normativi.

### In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19,

per garantire il diritto all'apprendimento degli studenti e delle studentesse nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, sia in caso di nuovo lock down, sia in caso di quarantena, in conformità ai seguenti provvedimenti normativi emanati:

- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n 388 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- La Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.
- La Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- Il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)
- Il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.
- Il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.
- In relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità (la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software in modo massivo, senza la necessaria preparazione, sia da parte di alcuni docenti che da parte di diversi alunni )

### **L'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata**

sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la didattica in presenza. Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie e dei relativi strumenti didattici può essere occasione per l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, per la personalizzazione dei percorsi formativi e per il recupero degli apprendimenti, altresì per lo sviluppo di competenze digitali e il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Risponde altresì alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

Lo scopo del presente Piano per la Didattica Digitale Integrata è quello di prevedere azioni e procedure codificate da attivare tempestivamente:

- in caso di nuovo lockdown, sia a livello nazionale che locale
- in caso di sospensione delle attività didattiche parziale
- in caso di quarantena o isolamento domiciliare per una o più classi
- in caso di quarantena o isolamento domiciliare per uno o più plessi dell'Istituto

## 2. Analisi del fabbisogno

Il comprensivo provvede ad effettuare nei primi giorni di scuola una rilevazione del fabbisogno di strumenti digitali e di connettività, anche in considerazione degli alunni nuovi iscritti delle classi prime. Sarà compito dei coordinatori di classe identificare gli alunni che non hanno strumenti informatici idonei.

Il Consiglio di Istituto nei suoi primi incontri elabora criteri trasparenti di assegnazione di device e strumenti di connettività, in comodato d'uso, alle famiglie degli alunni che ne sono privi.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale.

Non è previsto un supporto ai docenti di ruolo come si evince dalle Linee Guida: *“si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche “BYOD” che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD)”*.

## 3. Formazione docenti

Seguendo le indicazioni delle Linee Guida, affinché non si disperdano le competenze digitali già acquisite e si colmino le lacune formative ancora presenti, la scuola mette in atto sin dai primi giorni di attività collegiali, due questionari rivolti ai docenti per:

- Rilevare le competenze già acquisite ed individuare possibili formatori interni
- Raccogliere le esigenze formative per realizzare o reperire corsi specifici sui differenti argomenti digitali e metodologici.

L'animatore digitale ha messo a disposizione dei docenti, sul sito piniweb, una serie di proposte formative online gratuite, che saranno integrate con un corso di formazione predisposto dal Ds e finalizzato all'utilizzo delle varie applicazioni di Google suite.

## 4. Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasmissione di contenuti e nozioni, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

## 5. Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc) e **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). **Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.**

**Per quanto riguarda la scuola speciale Pini**, considerata la peculiarità dell'utenza, i docenti sceglieranno di utilizzare volta per volta, le modalità più idonee alla classe.

## 6. Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico (da quest'anno accessibile alle famiglie), l'Istituzione scolastica ha scelto di utilizzare la piattaforma **G Suite for Education**. Agli alunni della scuola secondaria di primo grado verrà chiesto di creare e/o fornire il proprio **account @gmail.com** che renda chiaramente riconoscibile il proprietario dello stesso. Parimenti si lascia libertà agli insegnanti della scuola primaria delle classi quarte e quinte la valutazione di suggerire la stessa procedura per i propri alunni.

I singoli plessi organizzeranno e implementeranno sul sito [www.piniweb.it](http://www.piniweb.it) già predisposto dall'Animatore Digitale, un repository di materiale didattico autoprodotta che permetta la condivisione delle buone pratiche.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario calendarizzare i momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere una costante restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

**Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.**

## 7. Orario previsto in caso di DDI

A questo proposito le linee guida recitano testualmente: **assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe** (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi

disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.  
Inoltre, per la secondaria di primo grado ad indirizzo musicale: *assicurare agli alunni, attraverso l'acquisto da parte della scuola di servizi web o applicazioni, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.*

In caso di nuovo lock down e/o di quarantena della classe si stabilisce la seguente suddivisione disciplinare per le attività sincrone:

## **Scuola primaria**

### **Classi prime (10 ore minime garantite)**

6 ore di ITALIANO

3 ore di MATEMATICA

1 ora a rotazione per STORIA GEOGRAFIA SCIENZE RELIGIONE.

MUSICA INGLESE ED.NE FISICA TECNOLOGIA E ARTE E IMMAGINE saranno svolte in modo trasversale in raccordo con le altre discipline.

ED.NE CIVICA trasversale su tutte le discipline come da programmazione di team.

### **Classi seconde (15 ore minime garantite)**

7 ore di LINGUA ITALIANA

5 ore di MATEMATICA

1 ora di INGLESE

2 ore a rotazione per STORIA GEOGRAFIA SCIENZE RELIGIONE.

MUSICA ED.NE FISICA TECNOLOGIA E ARTE E IMMAGINE saranno svolte in modo trasversale in raccordo con le altre discipline.

ED.NE CIVICA trasversale su tutte le discipline come da programmazione di team.

### **Classi 3-4-5 (15 ore minime garantite)**

5 ore di ITALIANO

4 ore di MATEMATICA

2 ore alternate settimanalmente per STORIA e GEOGRAFIA

2 ore alternate settimanalmente per SCIENZE e INGLESE

2 ore a rotazione per IRC TEL AI MUSICA ED.NE FISICA

ED.NE CIVICA trasversale su tutte le discipline come da programmazione di team.

## **Scuola secondaria di primo grado**

### **Classi prime, seconde e terze del tempo normale (16 ore)**

3 ore di LINGUA ITALIANA

2 ore di STORIA E GEOGRAFIA

2 ore di MATEMATICA

1 ora di SCIENZE

2 ore di LINGUA INGLESE

1 ora di LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO

1 ora di EDUCAZIONE TECNICA

1 ora di EDUCAZIONE ARTISTICA

1 ora di EDUCAZIONE MUSICALE  
1 ora di EDUCAZIONE MOTORIA  
1 ora di RELIGIONE/ALTERNATIVA

*1 ora di STRUMENTO (per i ragazzi del musicale)*

*ED.NE CIVICA trasversale su tutte le discipline come da programmazione del consiglio di classe.*

### Classi prime, seconde e terze del tempo prolungato ( 18 ore )

3 ore di LINGUA ITALIANA  
2 ore di STORIA E GEOGRAFIA  
3 ore di MATEMATICA  
1 ora di SCIENZE  
2 ore di LINGUA INGLESE  
1 ora di LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO  
1 ora di EDUCAZIONE TECNICA  
1 ora di EDUCAZIONE ARTISTICA  
1 ora di EDUCAZIONE MUSICALE  
1 ora di EDUCAZIONE MOTORIA  
1 ora di RELIGIONE/ALTERNATIVA  
1 ora di PROGETTO

*1 ora di STRUMENTO (per i ragazzi del musicale)*

*ED.NE CIVICA trasversale su tutte le discipline come da programmazione del consiglio di classe.*

## **8. Metodologie e strumenti per la verifica**

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni: **la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, il Modi**, che risultano fondate sulla centralità degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza. Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti.

## **9. Valutazione**

*La valutazione va intesa, prioritariamente, come occasione per fornire feedback e migliorare l'apprendimento. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessita di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. [Tratto dalle Linee Guida del Miur]*

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

## **10. Alunni con bisogni educativi speciali**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno concorderanno le varie attività didattiche con gli insegnanti curricolari.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

## **11. Rapporti scuola-famiglia**

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

## **12. PRIVACY e REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La fruizione e la partecipazione alle attività in didattica digitale da parte di minori implica il necessario coinvolgimento dei genitori, nella sorveglianza dei comportamenti in rete.

A tal proposito e a titolo esemplificativo e non esaustivo si riportano alcuni comportamenti/obblighi che lo studente (e di conseguenza i genitori) si impegnano a seguire.

### **Regolamento per l'uso di Google Meet e attività in modalità sincrona.**

1. Gli studenti accedono alla piattaforma attraverso il proprio account istituzionale creato dalla scuola: [nome.cognome@gmail.com](mailto:nome.cognome@gmail.com) ; non sono permessi accessi utilizzando altri account.
2. Gli studenti devono custodire in luogo sicuro la password e non la possono divulgare a nessuno, per alcun motivo.
3. Al momento dell'accesso gli studenti devono attivare la webcam e seguire le indicazioni del docente per la successiva eventuale disabilitazione. Evitare inquadrature diverse dal volto.
4. Il microfono deve essere disattivato e può essere attivato quando richiesto dal docente.
5. La chat deve essere utilizzata solo per necessità legate allo svolgimento della lezione.
6. È severamente vietato condividere il link della lezione con persone estranee al gruppo classe.
7. È severamente vietato registrare audio e video, scattare foto di docenti e studenti.
8. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato diffondere, foto, registrazioni e materiali relativi al docente e agli studenti. In questo caso si possono profilare responsabilità di tipo penale e si può incorrere in una segnalazione alla Polizia Postale.
9. È necessario vestire in maniera appropriata con il dovuto rispetto per docenti e compagni di classe.
10. È richiesto agli studenti di occupare, per quanto possibile, una stanza della casa in cui si è da soli, senza distrazioni di alcun genere.
11. Salvo comprovate esigenze, condivise con il docente, non possono partecipare alle videolezioni, familiari o altre persone.
12. Al termine della lezione gli studenti devono uscire dall'aula virtuale e il docente chiude la riunione.
13. Tutte le attività della piattaforma sono tracciate, pertanto comportamenti scorretti o uso improprio degli strumenti sarà sanzionato secondo quanto stabilito dal regolamento disciplinare.
14. L'uso delle piattaforme dedicate alla Didattica a Distanza hanno scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola. Nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza. Gli studenti devono sempre tenere un comportamento consono e corretto seguendo le indicazioni del docente .

### **PRIVACY**

Gli strumenti individuati per la DDI sono stati scelti per le loro funzionalità nel rispetto della protezione dei dati personali.

Nei Servizi principali di *GSuite for Education*, Google utilizza le informazioni personali degli studenti per fornire, gestire e proteggere i servizi. Google non pubblica annunci pubblicitari nei Servizi principali e non utilizza a scopi pubblicitari le informazioni personali raccolte nei Servizi principali. Non vengono attivati servizi aggiuntivi per gli studenti.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche che il Ministero dell'istruzione elaborerà in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

*fine*