



In base all'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92:

*Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

Per fare questo le Linee guida (nella sezione "La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica ") specificano che:

*Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida – Allegati A, B e C che ne sono parte integrante – provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica.*

**Le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, quindi tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti nella definizione della programmazione trasversale.**

**Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

### **La Costituzione**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Lo sviluppo sostenibile**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

### **Cittadinanza digitale**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

## Finalità

Le **finalità** dell'insegnamento di Educazione Civica (Articoli 1, 2, 3, 4, 5 della Legge numero 92 del 2019) sono di seguito riportate:

- ✓ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici giuridici, civici e ambientali della società
- ✓ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- ✓ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- ✓ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana
- ✓ Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea
- ✓ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- ✓ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura
- ✓ Sviluppare e consentire l'acquisizione di informazioni e competenze e atteggiamenti utili a migliorare l'uso degli strumenti digitali
- ✓ Promuovere la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'**Allegato B** (presente nel Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020), lo stesso contiene integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

### Competenze da acquisire:

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

L'alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Riflette sul rispetto dei diritti umani in Italia e nel mondo. Sa riconoscere alcuni stereotipi e diseguaglianze di genere.

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. È consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei videogiochi, dei social media e della navigazione in Rete.

## **Strumenti e metodologie**

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, si proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva, per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Conversazioni collettive
- Compiti di realtà
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale e/o digitale
- Approccio narrativo
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento

## CURRICOLO TRASVERSALE

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<b>INGLESE</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate</li> <li>✓ attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>✓ Edugaming.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza</li> </ul>
<p>MUSICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> </ul> <p>Capacità di distinguere tra il concetto di laicità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose,</li> </ul>

	e religiosità.	<p>del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
--	----------------	--

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Rispetta la privacy.</li> <li>✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove</li> </ul>

	(Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	<p>colture nel tempo e oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
--	---	---

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
<p>SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> </ul>

- ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- ✓ Descrivere la propria alimentazione, distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.
- ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.

- ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- ✓ L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- ✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- ✓ Principali funzioni degli organi genitali.
- ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- ✓ La tradizione culinaria locale.
- ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
- ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

## Valutazione periodica e finale

### Fattori che concorrono alla valutazione

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati .

**Le conoscenze e le abilità, gli atteggiamenti e i comportamenti** verranno valutati secondo **indicatori** che tengano conto delle attività effettivamente svolte:

- Conosce gli elementi fondamentali della Costituzione italiana e comprende i valori in essa espressi.
- Conosce le istituzioni dello stato italiano, quelle dell'Unione Europea e i principali organismi internazionali.
- Rispetta le persone, conosce e rispetta le regole della convivenza civile.
- Rispetta e ha cura dei beni comuni, a partire dall'ambiente scolastico.
- Conosce le problematiche ambientali, rispetta l'ambiente naturale e si dimostra disponibile ad operare per la sua salvaguardia.
- Conosce alcune problematiche economiche e sociali ed è consapevole della necessità di operare per garantire a tutti condizioni di vita dignitose.
- Conosce elementi del patrimonio culturale e artistico ed è consapevole della necessità di rispettarlo e valorizzarlo.
- Conosce le tecnologie digitali ed è capace di utilizzarle efficacemente e responsabilmente per attività di apprendimento e di interazione con gli altri.
- Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.
- È in grado di valutare in modo critico e con autonomia di giudizio alcune situazioni vissute o conosciute.

### **Descrittori per il giudizio intermedio e finale**

1. L'alunno/a conosce i contenuti essenziali degli argomenti affrontati e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e con lo stimolo dell'insegnante.
2. L'alunno/a conosce i contenuti fondamentali degli argomenti affrontati e applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, operando semplici collegamenti.
3. L'alunno/a conosce in modo approfondito i contenuti degli argomenti affrontati e applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, operando collegamenti anche interdisciplinari e apportando contributi personali e originali.

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Competenze

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### Strumenti e metodologie

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, si proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Cooperative learning

- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Approccio narrativo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale
- Realizzazione grafiche

**Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

## Curricolo trasversale

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani, ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un</li> </ul>

<p>LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> <p><b>6 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<p>popolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera) Edugaming.</li> </ul>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p><b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p><b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione</li> <li>✓ del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>

<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p><b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p>RELIGIONE</p> <p><b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<p><b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b></p>		
<p><b>DISCIPLINA</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e</li> </ul>

STORIA-GEOGRAFIA-  
CITTADINANZA

4H

- ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
  - ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
  - ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
  - ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.
  - ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.
  - ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
  - ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
  - ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
- nazionale.
  - ✓ Principi fondamentali della Costituzione.
  - ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
  - ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
  - ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
  - ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
  - ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
  - ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.
  - ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
  - ✓ Le tradizioni locali più significative.
  - ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
  - ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
  - ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di

		<p>Johannesburg 2002).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> </ul>
--	--	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p><b>4 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale</li> </ul>

	<p>ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<p>(dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella</li> </ul>

**3h**

attraverso la loro corretta citazione.

- ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.
- ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori

- ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

## Competenze di cittadinanza

### Imparare ad imparare

Conoscenza di sé (limiti, capacità..)

Uso di strumenti informativi.

Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro

### Progettare

Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.

Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto

### Comunicare Comprendere e Rappresentare

Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.

Uso dei linguaggi disciplinari.

## Obiettivi formativi in uscita

### PRIMARIA

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.

Essere consapevoli dei propri comportamenti

Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.

Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.

Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).

## Obiettivi formativi in uscita

### SECONDARIA PRIMO GRADO

Valutare criticamente le proprie prestazioni.

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.

Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.

Acquisire un efficace metodo di studio.

Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .

Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

**Collaborare e partecipare**

Interazione nel gruppo.

Disponibilità al confronto

Rispetto dei diritti altrui

**Agire in modo autonomo e responsabile**

Assolvere gli obblighi scolastici.

Rispetto delle regole

**Risolvere problemi**

Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

**Individuare collegamenti e relazioni**

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi

Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.

**Acquisire ed interpretare l'informazione**

Capacità di Analizzare l'informazione

Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.

Distinzione di fatti e opinioni

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.

Rispettare le regole condivise.

Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.

Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.

Essere disponibile ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.

Rispettare le regole condivise.

Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
<p style="text-align: center;"><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica.</p> <p style="text-align: center;"><u>Abilità</u></p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze</p> <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.</p>	4
	<p>Lacune e/o conoscenze incomplete</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.</p>	5
	<p>Conoscenza dei contenuti essenziali</p> <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</p>	6
	<p>Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali</p> <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</p>	7
	<p>Conoscenza ampia con semplici collegamenti</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</p>	8
	<p>Conoscenza completa con collegamenti</p> <p>L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta contributi personali e originali.</li> <li>• Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza.</li> </ul>	10

## **Curricolo Scuola Primaria Speciale Pini**

La scuola speciale tenendo conto di tutte le peculiarità dei propri alunni propone un contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possano essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

Promuove una pedagogia attiva delle relazioni che si manifesta nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di maggiore autonomia e capacità relazionali.

Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato è il presupposto per l'accettazione delle prime regole di vita scolastica.

**A tale scopo sono state elaborate queste regole di comportamento da proporre agli alunni durante le attività nelle singole classi e durante le attività di piccolo e grande gruppo.**

**Gli interventi degli insegnanti saranno improntati a:**

- instaurare un rapporto fondato sull'incoraggiamento e sui rinforzi positivi
- costruire una relazione improntata a coerenza e fermezza dimostrando disponibilità affettiva e atteggiamento di fiducia.
- dialogo e collaborazione con le famiglie dei bambini

**Obiettivi di intervento**

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi con interesse alla vita (scolastica, familiare, comunitaria in genere) attuando con serenità il distacco dalla famiglia.
- Rendere consapevole il bambino della propria presenza a scuola mettendone la foto nel cartellone delle presenze
- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento
- Rispettare le consegne date dall'insegnante
- Portare a termine il lavoro assegnato
- Condividere i materiali
- Non far male ai compagni
- Stare seduto durante le attività che lo richiedono e durante il pranzo

- Rispettare le regole del gioco e/o dell'attività motoria proposta.
- Interiorizzare e condividere le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni. Produrre un aumento del senso di cooperazione, la condivisione e la responsabilità.
- Guidare conversazioni finalizzate a far conoscere forme di relazione positiva rispetto a comportamenti adeguati e non adeguati con adulti e pari.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sviluppare forme di saluto, di richiesta e ringraziamento, di parole di scusa Il bambino conquista la graduale autonomia personale prendendo consapevolezza di sé nel percepirsi come soggetto e parte di un gruppo.
- Condividere spazi e materiali rispettando i beni comuni.
- Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Apprendere buone abitudini di educazione sanitaria e di educazione ambientale.

### **Al fine di rafforzare l'azione educativa nel rispetto dei ruoli scuola-famiglia**

si chiede ai genitori di:

- assicurare la regolarità della frequenza e il rispetto dell'orario scolastico
- conoscere le proposte, i progetti e le iniziative della scuola mantenendosi informati
- partecipare ai colloqui individuali;

### **Progetti**

#### **PROGETTO "COME NOI"**

Questo progetto, svolto ormai da alcuni anni, coinvolge una classe (generalmente una seconda) della scuola Trevisani-Scaetta e alcuni alunni della scuola Pini. Il progetto mira all'incontro tra ragazzi normodotati e ragazzi diversamente abili con una proposta che privilegia il "fare" piuttosto che "conoscere in teoria". I ragazzi della scuola Trevisani-Scaetta affiancano gli alunni della scuola Pini nello svolgimento di alcune semplici attività (ballo, musicolandia e vari laboratori manuali).

#### **CONCERTO**

Da quando la scuola Pini fa parte dell'Istituto Comprensivo, è iniziata una proficua collaborazione con i professori di strumento della scuola Trevisani-Scaetta per la costruzione di un'orchestra formata da alunni di entrambe le scuole. I professori di strumento, tenuto conto dei suggerimenti delle

insegnanti della scuola Pini che conducono i vari gruppi di musica, individuano dei brani che saranno suonati dai ragazzi che seguono le lezioni di strumento e dai ragazzi della scuola Pini, che suoneranno vari strumenti a percussione. Secondo un calendario stabilito i vari gruppi delle due scuole si incontreranno per suonare insieme. Questa esperienza culmina con il concerto di fine anno scolastico aperto alle famiglie.

## **EDUCAZIONE STRADALE**

Anche per i nostri alunni è previsto un progetto sull'educazione stradale e le norme generali di comportamento sui mezzi pubblici durante le uscite scolastiche e nella vita quotidiana.

- Elementari norme di comportamento sui mezzi di trasporto durante le uscite scolastiche
- conoscere i principali mezzi di trasporto
- distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti
- rimanere seduti per tutta la durata del viaggio

## **METODOLOGIA**

- Attraverso il dialogo, la discussione collettiva, il gioco, l'esplorazione i bambini scoprono le regole civiche.

Le attività sono svariate e molteplici:

- Giochi motori
- percorsi
- i segnali stradali...
- costruisco la paletta del vigile
- realizzo il semaforo.....

## **Verbalizzazione:**

- A cosa serve la strada
- A cosa servono i segnali...
- A cosa servono i marciapiedi
- Cartelloni

## **Documentazione**

- Il percorso di educazione stradale può essere documentato utilizzando diverse modalità: fotografiche ,video,disegni costruzione di semplici oggetti per aiutare gli alunni a fissare le esperienze effettuate nel modo più idoneo e semplificato.