



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale "Paolo e Larissa Pini"

Via Stefanardo da Vimercate 14, 20128 Milano
Tel. 02 884 48652 e-mail: miic8cv007@istruzione.it
pec: miic8cv007@pec.istruzione.it



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
DSA

SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

PLESSO: _____

1. DATI GENERALI DELL'ALUNNO

Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Diagnosi medico-specialistica	<p>Redatta da _____ Presso _____ in data _____</p> <p>Interventi riabilitativi</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Effettuati da _____ con frequenza _____ Nei giorni _____ con orario _____</p> <p>Specialista/i di riferimento _____ Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	<p>Effettuati da _____ presso _____ periodo e frequenza _____ modalità _____</p>
Scolarizzazione pregressa	<i>Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia</i>
Informazioni dalla famiglia	
Aspetti emotivo-affettivo motivazionali	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	

Altre osservazioni	
---------------------------	--

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Lettura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione testi: - ideazione - stesura - revisione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		

Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati:
	Bilinguismo o italiano L2:
	Livello di autonomia:

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Osservazione

Memorizzazione delle procedure	
Recupero delle informazioni	
Organizzazione delle informazioni	

4. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (SEGUONO ESEMPI)

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi..)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico, ...)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (ricorre all'insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo, ...)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

5. STRUMENTI UTILIZZATI (SEGUONO ESEMPI)

- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- RegISTRAZIONI
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature
- Altro

6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

AREA LINGUISTICO -ESPRESSIVA	
Italiano	
Inglese	
Musica	
Arte/immagine	
Educazione fisica	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	

Storia	
Geografia	
AREA LOGICO MATEMATICA	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	

7. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Area linguistico-espressiva	
Area logico-matematica	
Area storico-geografica	

8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato: (SEGUONO ESEMPI) - dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);

- della lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dallo studio mnemonico delle tabelline;
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

9. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari: (SEGUONO ESEMPI) - tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti - calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

N.B. - *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano: (SEGUONO ESEMPI)

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate

11. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano: (SEGUONO ESEMPI)

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

Insegnanti di classe

Dirigente scolastico

Genitori

MILANO _____