



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Comprensivo Statale "Paolo e Larissa Pini"**  
Via Stefanardo da Vimercate 14, 20128 Milano  
Tel. 02 884 48652 e-mail: miic8cv007@istruzione.it  
pec: miic8cv007@pec.istruzione.it

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Istituto Comprensivo Statale 'Paolo e Larissa Pini - MILANO**

**Plesso:** \_\_\_\_\_

**Anno scolastico:** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Insegnanti di riferimento:**


## **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVA**

Cognome e Nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data di nascita \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

### **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

#### **DA PARTE DI:**

**1. SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**2. ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**3. CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI dopo un periodo di osservazione dell'alunno.**

### **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso o altro che si ritenga utile evidenziare)

## INFORMAZIONI DESUNTE DALLA DIAGNOSI SPECIALISTICA per alunni con certificazione

<b>LETTURA</b>		Diagnosi ed eventuali osservazioni
	Velocità	
	Correttezza	
	Comprensione	
<b>SCRITTURA</b>		Diagnosi ed eventuali osservazioni
	Tipologia errori dettato	
	Produzione testi: . ideazione . stesura . revisione	
	Grafia	
<b>CALCOLO</b>		Diagnosi ed eventuali osservazioni
	A mente	
	Scritto	
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		Eventuali osservazioni

OSSERVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(dati rilevati dagli insegnanti)

<b>PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO</b>		
Adeguatezza		
Difficoltà nella strutturazione della frase		
Difficoltà nel reperimento lessicale		
Difficoltà nell'esposizione orale		
<b>LETTURA</b>		
<b>VELOCITÀ'</b>		Assente
		Lenta
		Adeguatezza
		Scorrevole
<b>CORRETTEZZA</b>		Adeguatezza
		Non adeguata (confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe) Scarsa
<b>COMPRENSIONE</b>		Essenziale
		Globale
		Completa/analitica

### **SCRITTURA**

<b>SOTTO DETTATURA</b>		Corretta
		Poco corretta
		Scorretta
	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>	
		☐ Fonologici (corrispondenza suono/segno omissioni/aggiunte-inversioni)

		<input type="checkbox"/> Non fonologici (separazioni/fusioni- scambi suoni omofoni) <input type="checkbox"/> Altri errori (accenti-doppie...)
--	--	--

<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<p style="text-align: center;"><b>ADERENZA CONSEGNA</b></p> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai
	<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURA MORFO SINTATTICA</b></p> <input type="checkbox"/> Corretta Sufficientemente <input type="checkbox"/> Scorretta <input type="checkbox"/> Corretta
	<p style="text-align: center;"><b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b></p> <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>	<p style="text-align: center;"><b>LEGGIBILE</b></p> <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No
	<p style="text-align: center;"><b>TRATTO</b></p> <input type="checkbox"/> Premuto Leggero <input type="checkbox"/> Ripassato <input type="checkbox"/> Incerto

## CALCOLO

### Difficoltà visuo spaziali

Spesso                       Talvolta                       Mai

### Recupero di fatti numerici (ad es. tabelline)

Raggiunto                       Parziale                       Non raggiunto

### Automatizzazione dell'algoritmo procedurale

Raggiunto                       Parziale                       Non raggiunto

### Errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali e corrispondenza tra numero e quantità)

Spesso                       Talvolta                       Mai

### Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

Parziale                       Non adeguato                       Adeguato

### Capacità di Problem Solving

Parziale                       Non adeguata  
 Adeguata

### Comprensione del testo di un problema

Parziale                       Non adeguata  
 Adeguata

**Capacità di orientarsi in spazi conosciuti**

Parziale     Non adeguata     Adeguata

**Capacità di orientarsi utilizzando punti di riferimento**

Parziale     Non adeguata     Adeguata

**Utilizzo degli indicatori spaziali**

Parziale     Non adeguata     Adeguata

**Capacità di riordinare fatti in ordine cronologico**

Parziale     Non adeguata     Adeguata

**Utilizzo degli indicatori temporali**

Parziale     Non adeguata     Adeguata

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

Adeguato

Pronuncia difficoltosa

Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base

Difficoltà nella scrittura

Difficoltà acquisizione nuovo lessico

Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale

Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

## OSSERVAZIONE DEI COMPORAMENTI

	0	1	2
Ha difficoltà a relazionarsi con i compagni			
Ha difficoltà a relazionarsi con gli adulti			
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole			
Non svolge regolarmente i compiti a casa			
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe			
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte			
Fa domande non pertinenti			
Disturba lo svolgimento delle lezioni			
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore			
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco			
Si lascia distrarre dai compagni			
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche			
Non partecipa agli scambi comunicativi			
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative			
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche			
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)			
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità			

### LEGENDA

- 0: L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
 1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali  
 2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti reiterate

## OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

<b>ATTEGGIAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>		
ORALITÀ FREQUENZA SCOLASTICA	adeguata	poco adeguata
RISPETTO DEGLI IMPEGNI	adeguato	poco adeguato
ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DELLE MISURE DI PERSONALIZZAZIONE	adeguata	poco adeguata
AUTONOMIA NEL LAVORO	adeguata	poco adeguata
<b>MOTIVAZIONE</b>		
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	adeguata	poco adeguata
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ	adeguata	poco adeguata
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA	adeguata	poco adeguata
AUTOSTIMA	adeguata	poco adeguata
<b>MEMORIA</b>		
MEMORIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	adeguata	poco adeguata
MEMORIZZAZIONE DI FORMULE, STRUTTURE GRAMMATICALI, ALGORITMI (TABELLINE, NOMI, DATE...)	adeguata	poco adeguata
MEMORIZZAZIONE DI SEQUENZE E PROCEDURE	adeguata	poco adeguata
MEMORIA DI LAVORO	adeguata	poco adeguata
<b>ATTENZIONE</b>		
ATTENZIONE DURANTE LE SPIEGAZIONI DELL'INSEGNANTE	adeguata	poco adeguata

CONCENTRAZIONE DURANTE IL LAVORO INDIVIDUALE	adeguata	poco adeguata
--	----------	---------------

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO**

SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE ...	efficace	poco efficace
COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE O DIAGRAMMI	efficace	poco efficace
UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (COMPUTER, CORRETTORE ORTOGRAFICO, SOFTWARE ...)	efficace	poco efficace
UTILIZZA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (IMMAGINI, COLORI, RIQUADRATURE ...)	efficace	poco efficace
Altro .....		

<b>Interessi, difficoltà, attività in cui l'alunno/a si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...</b>



**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative –strategie metodologiche e didattiche utilizzabili- parametri e criteri per la verifica/valutazione**

<b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI</b>	
<b>S1.</b>	Promuovere esperienze di apprendimento cooperativo
<b>S2.</b>	Favorire attività di gruppo
<b>S3.</b>	Proporre attività di tutoraggio tra pari o tra alunni di diverse classi (in verticale)
<b>S4.</b>	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
<b>S5.</b>	Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
<b>S6.</b>	Promuovere attività di riflessione sul proprio modo di apprendere (metacognizione)
<b>S7.</b>	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
<b>S8.</b>	Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante il lavoro quotidiano e nelle verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante il lavoro quotidiano e nelle verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )

<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro _____

	<sup>1</sup> <b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<b>D3.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D4.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D5.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D6.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D7.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D8.</b>	Riduzione delle consegne, con o senza modifica degli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D10.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D11.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D12.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D13.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D14.</b>	Altro _____

	<b>MODALITÀ' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<b>V1.</b>	Programmare e concordare con l'alunno tempi e modalità di verifiche scritte e orali
<b>V2.</b>	Predisporre verifiche con richieste corrispondenti agli obiettivi personalizzati
<b>V3.</b>	Predisporre verifiche scritte con modalità grafiche adeguate alle esigenze dell'alunno

<b>V4.</b>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario, soprattutto in lingua straniera
<b>V5.</b>	Utilizzo di strumenti e mediatori didattici (alfabetiere con i diversi caratteri, linea dei numeri, tavola pitagorica, tabella dei verbi, schemi guida per l'analisi grammaticale e logica, calcolatrice, computer con correttore ortografico...) nelle prove scritte
<b>V6.</b>	Utilizzo di immagini, schemi, mappe nelle prove orali
<b>V7.</b>	Facilitare la decodifica della consegna con lettura da parte dell'insegnante o mediante supporto di sintesi vocale
<b>V8.</b>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
<b>V9.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

1

12

<b>V10.</b>	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>V11.</b>	Valutazione più attenta al contenuto che alla forma
<b>V12.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>V13.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici nei testi scritti
<b>V14.</b>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>V15.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<b>V16.</b>	Valorizzazione del processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<b>V17.</b>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico
<b>V18.</b>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

## **PATTO EDUCATIVO**

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nello svolgimento dei compiti e nelle attività di studio:**

è seguito da un adulto

con cadenza:

quotidiana       bisettimanale     settimanale     quindicinale     è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro .....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

strumenti compensativi utilizzati in classe

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro .....

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate:**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro .....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**FIRME DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA/E	FIRMA

Milano, li \_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

(o di chi ne fa le veci)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

Autorizziamo il trattamento dei dati personali e sensibili ai sensi del GDPR 2018.

**FIRMA DEI GENITORI**

(o di chi ne fa le veci)

\_\_\_\_\_