

AREA DELLA RELAZIONE

TIPOLOGIA	RELAZIONE CON L'ADULTO	RELAZIONE CON I COMPAGNI	RELAZIONE CON L'AMBIENTE
	OBIETTIVI		
Alunni con gravi disturbi relazionali che si manifestano con il rifiuto del contatto corporeo con l'altro, con autostimolazioni, con meccanismi di fuga e di evitamento.	<ul style="list-style-type: none"> - accettare il contatto corporeo - accettare attività di mobilitazione - ricercare il contatto con la persona nota - interagire con la persona che si relaziona con lui 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la presenza di compagni - accettare di condividere l'adulto con i compagni - saper aspettare il proprio turno 	<ul style="list-style-type: none"> - adattarsi gradualmente ad ambienti "più rumorosi" - tollerare eventuali modificazioni della routine scolastica - accettare gli spostamenti all'interno e all'esterno della struttura scolastica - rispettare il materiale presente nell'ambiente
Alunni con disponibilità alla relazione con l'altro ma con scarsa capacità di riconoscimento e regolazione delle proprie emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> - tollerare della frustrazione - rispettare i tempi di attesa - raggiungere un graduale controllo del tono emozionale superando comportamenti di chiusura e di opposizione. - riconoscimento del proprio stato emotivo (gioia, collera, paura...) 	<ul style="list-style-type: none"> - stare in situazioni di gruppo senza mettere in atto comportamenti impropri - saper condividere il materiale con i compagni - progredire nella partecipazione attiva e intenzionale alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> - mantenere il silenzio - conoscere e rispettare le regole legate all'ambiente e alla vita scolastica - utilizzare in modo corretto gli oggetti personali, altrui e comunitari - mantenere comportamenti adeguati ai diversi ambienti - mantenere un comportamento corretto in ambienti pubblici (negozi, strada, mezzi...)
Alunni con una relazione sufficientemente sana ma con problemi legati ad un deficit di tipo cognitivo. (Alunni con una capacità di relazione più evoluta)	<ul style="list-style-type: none"> - rispondere quando viene chiamato per nome - accettare di eseguire semplici consegne - salutare - mantenere un comportamento corretto in base alla situazione in cui si trova - rispettare l'autorevolezza dell'adulto - chiedere e dare aiuto - utilizzare formule di cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> - aiutare un compagno che si trova in difficoltà - aumentare le potenzialità di interazione attraverso il gioco strutturato e libero - rispettare le regole del gioco organizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> - mantenere comportamenti adeguati ai diversi ambienti - apprendere i primi rudimenti dell'educazione stradale - riferire di propria iniziativa di aver prodotto danni (rompere, rovesciare...)

AREA DELLE ABILITA' MOTORIE

TIPOLOGIA	OBIETTIVI/INTERVENTO Abilità grosso-motorie	OBIETTIVI/INTERVENTO Abilità fini-motorie
<p>- Grave disturbo motorio con assenza di linguaggio, deficit della capacità intellettuale e dell'autonomia personale. - Gravi deficit psicomotori sensoriali con ridotta possibilità di relazione e di comunicazione per mancanza di canali espressivi</p>	<p>Per evitare la fissazione di posture che portano ad una grave compromissione muscolo-scheletrica e per evitare un maggior disagio l'intervento dell'insegnante che opera con questi alunni verterà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenimento fisico - stimolazioni basali - tecniche di rilassamento - dialogo tonico - stimolazioni sensoriali - tecniche di aiuto per facilitare i passaggi posturali e la mobilizzazione 	
<p>- Compromissione motoria degli arti inferiori ma con capacità di organizzare alcuni movimenti seppur grossolani con gli arti superiori. - Capacità cognitiva sufficiente/discreta a mantenere e sviluppare minimi apprendimenti scolastici con modalità e strumenti particolari. - Capacità di comunicazione attraverso il linguaggio verbale e in mancanza di linguaggio attraverso comunicazione alternativa -aumentativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - esercitare e mantenere le abilità residue - acquisire abilità di discriminazione dei concetti topologici - acquisire la discriminazione delle fondamentali parti dello schema corporeo - acquisire minime autonomie di spostamento con la carrozzina 	<p>Acquisire la capacità di: - prendere un oggetto (con presa palmare o a pinza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trattenerne un oggetto - premere pulsanti - spingere - aprire e chiudere una porta, <p>un rubinetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere movimenti di rotazione per avvitare e svitare per eseguire semplici azioni legate alla vita quotidiana
<p>- Gravissimi deficit motori/psicomotori: deambulazione precaria possibile solo con sostegno dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire un maggior equilibrio statico e dinamico pur con sostegno dell'insegnante - acquisire la capacità di compiere i fondamentali passaggi posturali e direzionali - acquisire i concetti topologici fondamentali - acquisire la discriminazione delle fondamentali parti dello schema corporeo - acquisire la capacità di imitare alcuni gesti simmetrici 	
<p>- Deambulazione autonoma ma in presenza di deficit medio-gravi di equilibrio e coordinazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire e mantenere l'equilibrio statico e dinamico - acquisire e compiere tutti i passaggi posturali - acquisire le abilità di discriminazione di tutti i concetti topologici - acquisire la discriminazione di tutte le parti dello schema corporeo - acquisire la capacità di imitare: gesti simmetrici – asimmetrici – di posizione del proprio corpo in relazione ad oggetti - acquisire la capacità di mantenere diverse andature per un tempo adeguato - acquisire la capacità di mantenere il ritmo dato 	<p>Incentivare l'apprendimento delle abilità di scrittura, coloritura e se possibile disegno e ritaglio.</p>

AREA DELLE ABILITA' COGNITIVE

TIPOLOGIA	OBIETTIVI	INTERVENTO	
Gravi deficit motori sensoriali psicomotori	Acquisire/aumentare capacità di reagire agli stimoli sensoriali	Stimolazioni sensoriali da reazioni primitive per raggiungere risposte più strutturate	
	Acquisire/aumentare capacità di dare risposte adeguate a stimoli sensoriali Acquisire la capacità di imitazione	Potenziamento della capacità attentiva e di orientamento verso: - stimoli ambientali (visivi / uditivi / tattili) - oggetti (seguire, afferrare, raggiungere) - persone (contatto oculare) - compito (in modo prolungato) Potenziamento delle abilità imitative	
	Acquisire/aumentare capacità di: - associare - discriminare	Potenziamento e consolidamento della comprensione di semplici messaggi verbali Potenziamento e consolidamento della memoria Apprendimento delle abilità di associare e discriminare (oggetti, persone, animali, immagini fotografiche, colori, disegni, simboli grafici e pittografici)	
Diversi gradi di deficit psicomotori cognitivi intellettivi	Acquisire/aumentare capacità di orientamento nello spazio - tempo	SPAZIO sviluppo delle capacità quali: - esplorazione spaziale - memoria spaziale - uso del proprio corpo come punto di riferimento - orientamento spaziale di un oggetto - riconoscimento della posizione di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento (rapporti topologici)	TEMPO sviluppo delle abilità quali: - memoria sequenziale (sequenze di eventi/prima- adesso-dopo) - riconoscere e sequenziale le parti della giornata (mattino/ sera) - riconoscere e leggere un qualche tipo di calendario (giornaliero, settimanale, mensile) - leggere l'orologio - utilizzare termini linguistici a contenuto temporale
	Acquisire/aumentare capacità di: - lettura - scrittura - logico-matematica	SCRITTURA sviluppo della prensione degli strumenti di scrittura - controllo intenzionale dello strumento di scrittura per eseguire: scarabocchio, coloritura, percorso, copia di segni grafici (lettere e fonemi) - discriminare e riprodurre graficamente, suoni, dittonghi, fonemi, parole	LETTURA sviluppo della comprensione del linguaggio verbale - sviluppo della capacità di dare risposte vocali o non vocali - sviluppo delle capacità discriminare e abbinare ai segni grafici corrispondenti (suoni vocalici, fonemi, parole)

AREA DELLE ABILITA' DI COMUNICAZIONE

TIPOLOGIA	OBIETTIVI	INTERVENTO
Condizioni motorie e psicointellettive gravissime senza intenzionalità comunicativa	Raggiungimento e mantenimento di uno stato di benessere	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo tonico - Cura dell'ambiente - Controllo e uso della voce dell'insegnante - Uso della musica
Condizioni motorie gravi ma non gravemente compromessi sul piano psico-intellettuale e con intenzionalità comunicativa	Raggiungimento e mantenimento di uno stato di benessere	Dare un codice di comunicazione attraverso varie fasi
	Acquisizione di un codice comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • possibilità di scelta tra due oggetti • acquisizione del "SI e NO" • CORE
Gravissime compromissioni psichiche senza compromissioni motorie <ul style="list-style-type: none"> • maggiore intenzionalità comunicativa • disturbi della percezione 	Aumento della capacità imitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'uso dei PCS (?) • Uso della letto-scrittura
	Aumento della comprensione Aumento dell'espressione verbale	Utilizzo della comunicazione verbale Uso finalizzato e funzionale della parola Uso della frase
	Arricchimento del vocabolario Acquisizione della "frase" più strutturata	Uso della sintassi anche attraverso l'utilizzo del computer
Medio-grave compromissione psico-intellettuale senza compromissioni motorie con intenzionalità comunicativa		Inoltre utilizzo del linguaggio mimico-gestuale
Deficit sensoriali specifici con compromissione psicointellettiva		Inoltre utilizzo del linguaggio mimico-gestuale Utilizzo di alcuni elementi della Lingua Italiana dei Segni Se possibile utilizzo del metodo BLISS

AREA DELLE ABILITA' DI AUTOSUFFICIENZA-AUTOACCUDIMENTO-AUTONOMIA

TIPOLOGIA	OBIETTIVI
L'alunno è completamente dipendente dall'adulto per lo svolgimento di qualunque operazione relativa all'autonomia personale	Accettazione del contatto corporeo. Adeguamento del tono muscolare all'intervento dell'adulto. Affidamento fiducioso alla cure e alla assistenza dell'adulto.
L'alunno è in grado di svolgere piccoli passaggi di semplici operazioni relative all'autonomia personale solo ed esclusivamente con guida fisica dell'adulto	Minima partecipazione alle operazioni guidate. Minima collaborazione alle operazioni guidate. Collaborazione "più consapevole" come risposta alla guida fisica dell'adulto. Messa in atto di una condotta motoria alla guida fisica dell'adulto (per compiere un passaggio all'interna di una sequenza di operazioni).
L'alunno è in grado di svolgere le operazioni relative all'autonomia personale con modello fornito dall'adulto con indicazioni verbali dell'adulto.	Imitazione del modello proposto dall'adulto. Esecuzione delle operazioni su indicazione verbale per ogni singolo passaggio. Esecuzione della serie completa delle operazioni su un'unica consegna verbale.